

Интегрированный урок окружающего мира и изобразительного искусства

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Айтбакова Г.Т.</i>	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
3	17.12.18.	26
<i>Тема урока</i>	<i>Вода-главный источник жизни</i>	
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний	
<i>Форма урока</i>	Интегрированный	
<i>Цели урока</i>		
<u><i>Личностная</i></u> -формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -формировать мотивацию учебной деятельности; -формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u><i>Метапредметные</i></u> <u>коммуникативные</u> - развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>регулятивные</u> - формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. <u>познавательные</u> - формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.	<u><i>Предметные</i></u> - формировать умения: анализировать, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; – развивать логическое мышление, речь обучающихся, умение систематизировать и обобщать; – воспитывать интерес к чтению, коммуникативные качества.
<i>Задачи</i>		

<i>Учителя</i>		<i>Ученика</i>	
<p>1. <i>Образовательные:</i> ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду;</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> развивать познавательную и творческую активность обучающихся, интерес к предмету.</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, интерес к предмету, аккуратность, любознательность</p>		<p>1. <i>Образовательные:</i> научиться бережно относиться к воде;</p> <p>2. <i>Изобразительные:</i> изображать на рушнике орнамент.</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение,</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни</p>	
<i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i>			
<u><i>Личностные:</i></u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u><i>Познавательные:</i></u> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	<u><i>Коммуникативные:</i></u> Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	<u><i>Регулятивные:</i></u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать в паре; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
<i>Основные понятия</i>		Рушник	
<i>Межпредметные связи</i>		Окружающий мир и изобразительное искусство	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Икт, пословицы, листы самооценки, «капли» настроения	
<i>Технология</i>		сотрудничества	
<i>Методы</i>		Словесные, наглядные, практические	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		Индивидуальная, фронтальная, парная работа	

Структура и ход урока

Этап урока	Средства и задания	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
<p>I. Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> подготовить учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Прозвенел звонок и смолк Начинается урок Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами, И вперед, за новыми знаниями!</p>	<p>Стихотворение</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу на уроке</p>
<p>II. Формулирование и постановка цели <i>Цели:</i> мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность -</p>	<p>Чтение стихотворения уч-ся</p>	<p>Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!» Как понимаете эти слова?</p> <p>Чему будет посвящен наш урок? Сегодня на уроке вас ждет много нового и интересного. Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: без чего невозможна жизнь на Земле?</p>	<p>ИКТ- презентация (Слайд 2)</p> <p>Стихотворение</p>	<p>Уч-ся : На уроке не только уметь высказывать свое мнение, но и уметь слушать собеседника.</p> <p>Открытие новых знаний</p> <p>Стих. Читает А.Булат</p> <p>Говорят она везде! В луже, море, океане И в водопроводном кране.</p>

				<p>Как сосулька замерзает, В дом туманом к нам вползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит, Растворяет сахар в чае Мы ее не замечаем, Мы привыкли, что ОНА– Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться. Не наесться, не напиться! Смею Вам я доложить –</p> <p>Без чего нам не прожить! Ответы уч-ся: Без воды погибнут растения и животные, вода нужна людям.</p>
<p>III. Актуализация знаний пробное учебное действие.</p> <p>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	Проверка знаний	<p>Почему?</p> <p>На прошлом уроке вы познакомились с удивительными превращениями воды, узнали о её путешествиях, а сейчас проверим, что вы запомнили о воде.</p> <p>Учитель: а теперь проверим, правильно ли вы написали.</p>	<p>ИКТ-презентация(Слайд3)</p> <p>(Слайд 4)</p>	<p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Уч-ся проверяют ответы используя слайд, заполняют листы самооценки.</p>

<p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: сформулировать цели деятельности; выбор способов и средств их реализации.</p>	<p>(Распределение по парам)</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Тему урока вы сможете определить сами, послушав мою сказку.</p> <p><i>Сказка:</i></p> <p>В одном царстве по имени Грушевское жил-был Пашков пруд, так его назвали в честь семьи, которая жила у пруда. Много в нем водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой пруда, другие - купались в его водах, третьи - ловили рыбу. Но случалось так, что каждый, кто приходил в гости к пруду, оставлял там много мусора. Обиделся он на людей и спрятал всю рыбу под своим обрывистым берегом, а сам покрылся густой тиной и зарос камышом. Пришли утром люди к пруду и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Взмолились, стали просить у Пашкова пруда прощения, стали</p>	<p>Текст сказки</p> <p>ИКТ- презентация</p> <p>(Слайды5–9).</p>	<p>Уч-ся внимательно слушают сказку</p>
--	---------------------------------	--	---	---

Решение задач.

ухаживать за ним.
Простил людей пруд,
выпустил рыбу, очистил
свои воды. И стали люди
жить с ним в мире и
согласии.

Так о чём же мы будем
говорить? Какая проблема
стоит перед
человечеством?

(Слайд 1)

Итак, тема урока: «Почему
надо беречь воду!»

Сегодня мы с вами
должны ответить на
вопрос:

- Почему нужно беречь и
охранять воду?
- Почему вода находится в
опасности?
- И какие задачи мы
должны решить на этом
уроке?
- Чему должны научиться?

ИКТ -презентация

(слайд 10)

Я предлагаю список задач,
а вы выберите те, которые
относятся к нашей теме:

- 1) Узнать причины
загрязнения водоемов;
- 2) Научиться бережно
относиться к воде и
экономить воду;
- 3) Уметь описывать и
классифицировать
растения.

Воду нужно беречь, не
загрязнять.

Уч-ся выбирают задачу,
которая не относится к
теме урока. (3 задача)

А почему вы считаете, что третья задача не относится к нашей теме?

Чтобы выполнить данные задачи, нам нужно ответить на вопросы.

Вопросы:

- 1) Где на планете встречается вода?
 - 2) Для чего человеку нужна вода?
 - 3) Почему чистой воды становится меньше?
 - 4) Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?
 - 5) Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?
- Поработаем в парах.
Назовите правила работы в парах.

Помните, что работать должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу.

Работа в парах.

1 пара-Где на планете встречается вода?

(Слайд 11)

Уч-ся отвечают на вопросы.

Работа с учебником, стр. 91

Вывод: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни. Вода является основным источником жизни на Земле.

Просмотр презентации

Проговаривают правила работы в парах.

V. Работа над темой урока.

Этап предполагает усвоение детьми нового знания. Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий.

Работа с пословицами

2 пара- Для чего человеку нужна вода?

Учебник стр.91

ИКТ -презентация

Многие люди посвятили воде песни, стихотворения, пословицы, высказывания.

(Слайд 12)

А сколько пословиц о воде!

Игра: «Собери пословицу». (Найдите начало и концовку пословицы)

Не забывайте, что работаем в парах

Начало	Концовка
Тише воды,	не суйся в воду.
Под лежащий камень	молодецка я еда.
Хлеб да вода	ниже травы.

Уч-ся находят начало и концовку пословицы

Слушание

Уч-ся украшают рушник по инструкции учителя

Не зная броду,	вода не течет.
-------------------	-------------------

Педагог рассказывает
детям потешку:

Водичка, водичка, Умой
мое личико, Чтобы
глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
чтоб смеялся роток, чтоб
кусался зубок.

(Слайд13) Васнецов

Затем показывает детям

(Слайд 14-17)

Аудиозапись

иллюстрацию Ю. А.
Васнецова к потешке. Об-
ращает их внимание на
особенности
иллюстрирования
произведений малого
устного фольклора.
Педагог предлагает детям
украсить полотенце
(рушник) узорами, работая
парами; напоминает им,
что необходимо дого-
вориться между собой и
нарисовать одинаковые
узоры на концах рушника.
В конце работы педагог
вместе с детьми
оформляет выставку,
затем предлагает ребятам,

Рисование рушника

		которые запомнили потешку, рассказать ее.		
Динамическая пауза Цель: Предупредить переутомляемость обучающихся		Организует физкультминутку	Выполнение упражнения за педагогом	Физкультминутка (выполняют движения)
VI.Обобщение новых знаний и включение их в систему ранее изученного Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).	Обобщение урока	Учитель спрашивает: Почему чистой воды становится меньше? Вопрос для 1 пары Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к учебнику стр.93. Вопрос для 2 пары. -Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах? Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.	ИКТ-презентация Слайд 11 Учебник стр.93 Учебник стр.94 Слайд 18	Работа с учебником на стр 93.(в парах) Разбор схемы на стр. 94
VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). <i>Цель этапа:</i> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка	Рефлексия своей деятельности на уроке.	Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили?	Слайд 11	Уч-ся вспоминают задачи урока. 1) Узнать причины загрязнения водоемов; 2) Научиться бережно относиться к воде и

результатов деятельности
своей и всего класса

-Почему мы говорим, что
вода находится в
опасности?

- Чем опасно загрязнение
воды?

- Какой сделаем вывод?

А сейчас послушайте
стихотворение :

*Выберите капельку и
прикрепите к облачку,
если все понятно,
вопросов нет – веселое
облачко,*

Есть вопросы – просто

Стихотворение

(Слайд 19)
Капельки воды, облака.

экономить воду;
-Люди загрязняют воду,
ее становится меньше.

-От загрязнения воды
страдает всё живое.

-Воду нужно беречь.

Читает Р. Виктория

Не умыться, не
напиться
Без воды.
Листик не
распуститься
Без воды.
Без воды прожить не
могут
Птица, зверь и человек!
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!

Уч-ся выбирают
капельки воды

		<p><i>облачко,</i></p> <p><i>Если нужно доработать – грустное облачко.</i></p> <p>Оценим работу на уроке Домашнее задание</p>	<p>Листы самооценки (Слайд 20)</p>	<p>Листы самооценки Домашнее задание по выбору</p>
--	--	---	--	--